**深圳市深汕特别合作区教育发展“十四五”规划**

**深圳市深汕特别合作区教育发展“十四五”规划研制组**

**2021年11月25日**

**深圳市深汕特别合作区教育发展“十四五”规划**

目录

[第一章 社会背景与发展基础 5](#_Toc19342)

[一、社会背景 5](#_Toc30516)

[二、发展基础 6](#_Toc1728)

[（一）教育现状 6](#_Toc24340)

[（二）主要问题 7](#_Toc17886)

[（三）后发优势 10](#_Toc29733)

[三、基本判断 12](#_Toc27537)

[第二章 发展目标与发展战略 12](#_Toc16375)

[一、指导思想 12](#_Toc3700)

[二、发展目标 13](#_Toc3297)

[（一）总体目标 13](#_Toc11549)

[（二）主要量化指标 15](#_Toc11859)

[三、发展战略 16](#_Toc10150)

[第三章 聚焦关键领域，破解发展难题 17](#_Toc7356)

[一、建立现代教育治理体系，提高教育治理能力 17](#_Toc21114)

[（一）对口配齐区级教育行政管理人员 17](#_Toc2482)

[（二）设立区教育督导机构 17](#_Toc21602)

[（三）成立区教师发展中心 18](#_Toc30265)

[（四）以制度建设为核心提高教育治理能力 18](#_Toc21036)

[（五）转变治理职能提供公开透明优质服务 18](#_Toc25691)

[（六）探索社会参与教育治理机制改革创新 19](#_Toc15461)

[二、增加学位供给，配套学校布局 20](#_Toc18035)

[（一）增加学位供给 20](#_Toc30711)

[（二）优化学校布局 20](#_Toc8660)

[三、实施“强校工程”，促进新老学校“比翼齐飞” 21](#_Toc8366)

[（一）实施乡村教育振兴计划彻底改造存量学校 21](#_Toc18363)

[（二）以内涵发展提升存量学校的办学水平 21](#_Toc23794)

[（三）托管帮扶，借力改变存量学校薄弱面貌 22](#_Toc24230)

[（四）以集群发展共建共享优质教育资源 23](#_Toc13363)

[四、实施“强师工程”，打好队伍建设攻坚战 23](#_Toc1923)

[（一）严把教师入口关 23](#_Toc9693)

[（二）优化教师资源配置 24](#_Toc1376)

[（三）改革师资管理机制 24](#_Toc27858)

[（四）提升专业发展水平 25](#_Toc17275)

[五、补齐教育短板，健全教育体系结构 26](#_Toc31668)

[（一）限期完成新校建设 26](#_Toc13534)

[（二）补齐各类教育机构 26](#_Toc24714)

[第四章 全面推进教育高质量发展 27](#_Toc8697)

[一、提高学前教育优质普惠发展水平 27](#_Toc29316)

[（一）提升学前教育服务保障能力 27](#_Toc23499)

[（二）设立普惠性幼儿园财政补贴专项经费 27](#_Toc747)

[（三）开展幼儿园办学水平等级评估 27](#_Toc18846)

[（四） 构建0-3岁早教服务体系 28](#_Toc21118)

[二、提高中小学办学水平和教育教学质量 28](#_Toc11621)

[（一）加强现代学校制度建设，提高学校治理能力 28](#_Toc22219)

[（二）以立德树人为目标创建深汕德育工作体系 29](#_Toc7223)

[（三）聚焦培养学生核心素养加强学校课程建设 29](#_Toc30538)

[（四）全面深化课堂教学改革切实提高教学质量 30](#_Toc21376)

[（五）以制度建设为载体严格规范教学工作管理 30](#_Toc26683)

[（六）充分发挥教研对教学工作的引领支撑作用 31](#_Toc6369)

[（七）加强教育教学质量监测和反馈结果的应用 32](#_Toc14750)

[（八）构建学校、家庭、社会协作育人长效机制 32](#_Toc462)

[三、中高贯通发展职业教育 33](#_Toc8890)

[（一）中高贯通产教融合的职业教育 33](#_Toc10609)

[（二）优化高等职业教育的专业设置 33](#_Toc5902)

[（三）建设职业启蒙教育的实践基地 34](#_Toc20061)

[四、全纳融合残疾学生随班就读 34](#_Toc22440)

[（一）保障残疾学生平等受教育的权益 34](#_Toc24338)

[（二）健全普通学校随班就读支持保障体系 34](#_Toc3110)

[（三）以融合教育扩大特殊教育的内涵 34](#_Toc29537)

[（四）积极筹建高标准现代化特殊学校 35](#_Toc2301)

[五、高端特色发展民办教育 35](#_Toc25136)

[（一）鼓励引导发展民办教育 35](#_Toc21686)

[（二）依法规范民办教育管理 36](#_Toc24116)

[（三）加大民办学校扶持力度 36](#_Toc19514)

[六、以文化建设推动区域教育内涵发展 37](#_Toc6549)

[（一）行政推动科研引领，制定三年行动计划 37](#_Toc1645)

[（二）注重文化系统设计，彰显学校个性价值 37](#_Toc12187)

[（三）全员参与文化建设，高度认同内化于心 38](#_Toc22944)

[（四）督导评价及时跟进，反馈改进全面实施 38](#_Toc19666)

[七、以教育信息化大力推进智慧校园建设 38](#_Toc14761)

[（一）明确智慧校园建设思路与任务 38](#_Toc4427)

[（二）优化教育信息化基础应用环境 39](#_Toc7072)

[（三）加强区域教育数据和资源共享 40](#_Toc17889)

[（四）增强信息化支撑教学变革能力 40](#_Toc13454)

[（五）提升师生适应信息社会的素养 41](#_Toc1196)

[八、以全民终身教育推动学习型城区建设 41](#_Toc21140)

[（一）完善区域终身教育体系建设 41](#_Toc13832)

[（二）建设全民数字化学习的平台 42](#_Toc19542)

[（三）鼓励支持成人教育依法办学 42](#_Toc3804)

[（四）加大学习型城区建设的力度 43](#_Toc8364)

[第五章 保障措施 43](#_Toc25088)

[一、组织保障 43](#_Toc28903)

[二、经费保障 44](#_Toc26103)

[三、统筹保障 44](#_Toc4651)

[四、科研保障 45](#_Toc22871)

[五、安全保障 45](#_Toc5803)

[六、监测保障 45](#_Toc918)

[附件一：深圳市深汕特别合作区教育发展“十四五”规划配套项目清单 46](#_Toc30163)

[附件二：深圳市深汕特别合作区教育发展“十四五”规划实施研究课题指南 46](#_Toc15635)

[附件三：深圳市深汕特别合作区教育发展“十四五”规划编制说明 46](#_Toc29340)

**前 言**

“十四五”期间是深圳市深汕特别合作区（以下简称合作区）全面融入深圳建设中国特色社会主义先行示范区、粤港澳大湾区建设的第一个五年规划期。为全面落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》《中共中央 国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》和《中共深圳市委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》精神，加快推进合作区教育现代化，特制定本规划。

# 第一章 社会背景与发展基础

## 一、社会背景

深圳市深汕特别合作区是全国首个特别合作区，成立于2011年。2017年之前，合作区由深圳市和汕尾市共同管理。2017年12月，广东省委、省政府决定将合作区作为深圳市第“10+1”区，由深圳市全面主导、汕尾市积极配合，按照深圳市一个经济功能区的标准和要求，“强弱联合、资源共享、一体管理、共同发展”[[1]](#footnote-0)，正式冠名 “深圳市深汕特别合作区”[[2]](#footnote-1)。

合作区由原汕尾市海丰县鹅埠、小漠、赤石、鲘门四个镇组成，总面积468.3平方公里，海岸线长50.9公里，海域面积1152平方公里。截至2020年底，总人口约6.57万人。

根据《深圳市深汕特别合作区总体规划（2020-2035 年）纲要（送审稿）》，合作区的使命是 “建设释放深圳城市发展新动能、解决资源紧约束问题的承载地，成为整合、导入粤港澳大湾区优势资源的新高地、带动粤东区域振兴的新兴增长极，为全国解决区域发展不平衡不充分、后发地区高质量创新发展提供示范。”战略定位是粤港澳大湾区向东辐射的重要节点、区域协调发展示范区、深圳自主创新拓展区、现代化国际性滨海智慧新城"

深圳全面主导合作区经济和社会事务，为合作区提供了加速度发展的历史机遇：2018年12月，中国共产党深圳市深汕特别合作区工作委员会、深圳市深汕特别合作区管理委员会正式揭牌；12个区直机构、5个市驻区机构、区检察院、区法院相继成立；深汕高铁、广汕高铁、深汕城轨、潮莞高速、深汕第二高速等重要外联通道加快建设；北京大学深圳医院深汕门诊部运行良好，深汕人民医院（北京大学深圳医院深汕医院）建设项目进展顺利；深圳南山外国语学校（集团）深汕西中心学校正式开学，深圳百合外国语学校深汕校区项目加快推进，深汕高中园选址已经确定，深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院深汕校区进入正式筹建阶段。此外，深圳市还按照中央、省委、深圳市委关于乡村振兴战略的统一部署，制定实施了合作区乡村振兴战略。深圳市第“10+1”区的发展基础已经奠定，市区一体化发展的总体蓝图已经绘就，振兴合作区教育成为合作区经济社会发展的重要任务。

## 二、发展基础

### （一）教育现状[[3]](#footnote-2)

学校和在校生。截至2020年12月，合作区共有初中、小学和幼儿园38所，其中公办28所，民办10所。在校生总数10714人，其中，公办在校生7636人（初中1555人，小学5104人，幼儿园977人），民办在校生3078（初中573人，小学1057人，幼儿园1448人）。全区暂无普通高中、职业高中和高等院校。

教职工队伍。全区各类中小学及幼儿园共有教职工949人，其中公办中小学教职工718人，民办中小学教职工75人，公办幼儿园教职工67人，民办幼儿园教职工89人。

专任教师学历结构。合作区中小学和幼儿园共有专任教师846人。其中，具有研究生学历22人，占比2.6%；本科学历468人，占比55.32%；大专学历231人，占比27.35%；大专以下125人，占比14.77%。

教育投入。2020年，合作区预算内教育事业费（含教育费附加）总投入9664.6万元[[4]](#footnote-3)，占当年财政支出1.17%（同期深圳超20%）。另有中央直达转移支付“城乡义务教育补助经费”223万元[[5]](#footnote-4)，共计9887.6万元。

**（二）主要问题**

合作区教育主要存在以下问题：

**1.教育管理体制尚未理顺，教育管理体系亟待完善**

由于合作区是功能区而非行政区，受国家有关政策限制，合作区教育管理体制尚未理顺。合作区中小学生的学籍、升学考试、国家教育评估督导等日常业务，目前仍然由海丰县代管。县级行政区域必设的教育业务机构如教育教学研究机构、教师培训机构、教育信息化管理机构等均未设立，合作区教育教学业务统筹指导能力亟待提升。

**2.学校规模过小，布局不合理**

合作区现有学校规模过小，布局不合理。初中学校平均在校生仅为355人，小学294人。在校生不足百人的中小学有8所（其中2所在校生仅为11人），不足150人的6所，两者占中小学总数（27所）的51.85%。学校规模过小加之布局分散，导致中小学大量学位空置。据调查统计，2020年全区小学、初中可供学位总计12627个，实际在校生总数8663人，学位空置3964个，其中公办学位空置3787个[[6]](#footnote-5)，既造成了教育资源的浪费，又限制了农村学校向现代化城市学校的转型。

**3.专任教师队伍整体素质偏低**

职称结构是评价教师整体素质的重要指标。2020年，合作区专任教师中，具有副高级职称31人，占比3.69%；中级职称323人，占比38.54%；初级和未评职称484人，占比57.75%。初级职称和未评职称的教师占专任教师几近60%，教师队伍整体素质明显偏低[[7]](#footnote-6)。

**4.公办学校总体超编的同时，普遍存在学科结构性缺编**

根据《广东省中小学教职员编制标准（2008）》，合作区公办中小学编制已超编[[8]](#footnote-7)。在总体超编的同时，合作区各公办中小学却普遍存在学科结构性缺编，缺编率达22%以上。其中英语学科超编较多，历史、地理、化学、生物等学科明显缺编。缺编学科的教学只能通过教师跨学科兼课解决。合作区中小学仅能基本保证开齐国家课程，无力开设培养学生个性特长、促进学生全面发展的地方课程和学校特色课程。

**5.存量中小学办学条件普遍较差**

合作区存量学校的校舍简陋破旧，安全隐患十分突出，功能室缺乏，设施设备老化残缺,基本是合作区成立之前添置，教师多人共用一台电脑，办学条件普遍较差。虽然合作区管委会已经为部分学校翻新操场、重建主教学楼、完善教学设施设备、增配学校安保人员和安保设备，一定程度上改善了存量学校的办学条件，但四镇学校办学条件整体落后的面貌依旧未根本改变。

**6.公办幼儿园占比偏低，学前教育普惠率不高**

公办幼儿园占比50%以上，公办园在园幼儿占比50%以上，公办园和民办普惠园[[9]](#footnote-8)在园幼儿占比80%以上，是国家对学前教育提出的要求[[10]](#footnote-9)，也是深圳市学前教育2020年底前需要完成的目标任务（通称5080目标）[[11]](#footnote-10)。截至2020底，深圳市公办园在园幼儿占比已经达到51.6%，公办园和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比达到86.2%。而合作区公办园在园儿童占比40.29%，全区无民办普惠性幼儿园，学前教育普惠率仅为40.29%，低于深圳市将近40个百分点。

### （三）后发优势

虽然，合作区教育发展基础极为薄弱，但也具有独特的后发优势：

**1.相关规划先行，有利于科学布局各级各类教育资源**

合作区作为后发展城区，在自然资源保存完好的条件下，《深汕特别合作区总体规划（2020-2035 年）纲要（送审稿）》《深汕特别合作区公共服务设施选址研究》《深圳市深汕特别合作区产业发展规划(2020-2035 年)》等经济社会发展总体规划已经出台，为合作区教育现代化建设提供了全局性、前瞻性依据。以此为指导，合作区教育可以避免“边建设边调整边补缺”的被动局面，按照现代化国际化创新型城市教育的高标准，一步到位做好科学布局。

**2.深圳主导的“飞地”模式，有利于推进深汕教育加速度发展**

合作区作为深圳全面主导建设管理的“飞地”，具有“建设释放深圳城市发展新动能、解决深圳资源紧约束问题承载地”的特殊使命。深圳四十多年积累的优质教育资源和摸索总结的经验教训，不仅可以迅速填补合作区教育体系的空白，大大缩短农村教育向现代化城市教育转型的渐进过程，还可以带领合作区直接驶入国际一流教育的快车道，有力推进合作区教育 **“加速度”**发展。

**3.人口、教育规模体量小，有利于高标准办好基础教育**

目前，合作区人口总量6.57万人，中小学和幼儿园在校生总量1万多人。预计“十四五”期末，人口总量将达到26万人左右，学龄儿童将急剧增长，基础教育学位需求增量大，未来可以根据住房建设规划的布局、节奏，稳步新建公办幼儿园、公办学校，确保基础教育阶段学校“办一所，优一所”。同时，可参照深圳市教育先进区的建设标准，调整布局、改造存量学校三管齐下，为“十四五”期间合作区高标准办好基础教育提供了“黄金五年”。

## 三、基本判断

2018年深圳市全面主导合作区管理以来，为改变教育落后面貌采取了一系列措施，取得了较为的明显成效。但是，合作区农村教育的整体面貌仍未改变，基础教育仍然处于全省底部。教育发展面临的各种挑战、具有的后发优势非常鲜明，发展需求旺盛、动能强劲。合作区教育只有抓住“十四五”规划的五年黄金期，以问题导向、目标导向、结果导向为切入点，充分利用后发优势，闯出一条“加速度发展”的新路，才能全面实现农村教育向现代化城市教育转型的跨越式发展。

综上，“十四五”期间合作区教育发展面临着四大挑战：

**一是**教育治理“需求侧”与“供给侧”严重失衡急需调整；**二是**教师队伍总体素质偏低，亟需提升；**三是**增量发展和存量改造所需投入与合作区有限财力矛盾突出，急需政策创新和制度创新；**四是**区域教育体系不完整，亟需健全涵盖各级各类教育的教育体系。

切实解决问题应对挑战，是“十四五”期间合作区完成农村教育向城市教育转型、实现教育现代化的关键所在。

#  第二章 发展目标与发展战略

## 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，锚定粤港澳大湾区东部门户、粤东沿海经济带新中心、深圳市自主创新拓展区、现代化国际性滨海智慧新城战略定位，牢牢树立**“办好教育就是创造未来，办好学校就是对未来负责”**的教育发展观，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用，以教育发展服务于合作区经济与社会的发展，立足当前，着眼长远，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，统筹推进教育改革与发展，协调推进体制机制创新，实现深汕教育的**“加速度”**发展，彻底改变深汕乡村教育落后面貌，实现较高水平教育现代化打好基础 ，为后发地区教育跨越式创新发展展现**“深汕胆略”**，为解决区域教育发展不平衡的突出矛盾彰显**“深汕智慧”**，为粤东地区乡村教育的振兴，提供**“深汕样本”**，以深汕教育的全新面貌，跻身于加快推进深圳教育发展改革和先行示范的行列之中。

## 二、发展目标

### （一）总体目标

 “十四五”期间，合作区教育发展的总体目标是：高标准普及学前教育、优质均衡普及义务教育、全面普及高中阶段教育、引进发展高等教育，为残疾儿童少年提供适合的教育。到2025年，基本形成体系完整、类型齐全、结构合理的现代化城市教育新格局，建设形成高素质教师队伍，教育质量得到明显提高，彻底改变深汕乡村教育落后面貌，为建设粤港澳大湾区东部门户教育高地，实现较高水平教育现代化打好基础[[12]](#footnote-11)。

——高标准普及学前教育。新建公办园和原有公办园改造，园舍占地面积和设备设施一律按照省一级幼儿园的最高标准配置建设；支持发展民办普惠性幼儿园。到2025年，全区公办幼儿园占比50%以上[[13]](#footnote-12)，公办园和普惠性民办幼儿园占比80%以上，全区适龄儿童入园率98%以上。学前教育成为合作区教育的闪亮名片，成为合作区集聚人才最具吸引力的民生福祉之一。

——优质均衡普及义务教育。均衡配置公共教育资源，新建和改扩建公办义务教育学校，全部按照“广东省县域义务教育优质均衡发展督导评估验收标准”，一步到位配足建校用地、教学及辅助用房、教育教学设施设备，校际差异不高于0.15[[14]](#footnote-13)。全面提高教育质量，“中小学国家义务教育质量监测”各学科优良率不低于50%，学生体质健康优良率不低于55%[[15]](#footnote-14)，义务教育巩固率达到100%。到2025年，公办义务教育学校占比90%以上[[16]](#footnote-15)，残疾适龄儿童入学安置率99%以上，，初中毕业生学业水平考试成绩达到深圳市平均水平。

——全面普及高中阶段教育。“十四五”期间，通过新建高中和引进建设深汕高中园，实现高中学校零的突破。到2025年，全区高中阶段毛入学率达到99%以上[[17]](#footnote-16)。

——引进发展高等教育。“十四五”期间，引进深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院等3所全日制职业高等学校来合作区办学。建设深圳开放大学（广播电视大学）深汕分校，提供成人学历提升教育和职业培训。到2025年，区内全日制高等院校在校生总数达到3万人，高校毕业生就业率95%以上[[18]](#footnote-17)。

### （二）主要量化指标

“十四五”期间，深汕教育发展主要量化指标见表1：

**表1 深汕合作区教育发展“十四五”规划量化指标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **指标内容** | **2020年** | **2025年** |
| 1 | 学前教育毛入园率 | —— | 99%以上[[19]](#footnote-18) |
| 2 | 公办幼儿园占比 | 30.77% | 50%以上[[20]](#footnote-19) |
| 3 | 公办幼儿园在园幼儿占比 | 40.29% | 50%以上[[21]](#footnote-20) |
| 4 | 公办和普惠幼儿园占比 | 40.29% | 80%以上[[22]](#footnote-21) |
| 5 | 义务教育巩固率 | —— | 100%[[23]](#footnote-22) |
| 6 | 义务教育公办学校占比 | 74.10% | 90%[[24]](#footnote-23) |
| 7 | 存量公办学校和幼儿园改造完成率 | —— | 100% |
| 8 | 高中阶段毛入学率 | 0 | 99%以上[[25]](#footnote-24) |
| 9 | 中小学生体质健康优良率 | —— | 55%[[26]](#footnote-25) |
| 10 | 贫困家庭学生受帮扶比例 | —— | 100%[[27]](#footnote-26) |
| 11 | 残疾适龄儿童入学安置率 | —— | 99%[[28]](#footnote-27) |
| 12 | 劳动年龄人口平均受教育年限 | 9.4年 | 11.3年[[29]](#footnote-28) |
| 13 | 学前教育教师大专学历以上比例 | 37.26% | 93%[[30]](#footnote-29) |
| 14 | 小学教师本科学历以上比例 | 60.32% | 83%[[31]](#footnote-30) |
| 15 | 初中教师本科学历以上比例 | 84.71% | 96%[[32]](#footnote-31) |
| 16 | 高中阶段教师研究生学历以上比例 | —— | 22%[[33]](#footnote-32) |

## 三、发展战略

实现深汕教育“十四五”规划发展目标的基本战略是：

**高点起步战略。**在合作区教育发展第一个五年规划期间，力争与深圳教育站在同一台阶，按照广东省和深圳市最高标准，一步到位做好顶层设计和规划建设，确保合作区教育行稳致远。

**创新推进战略。**兼收各方体制机制和制度政策之长，结合合作区教育发展实际，守正出新，形成合作区独特的创新发展优势。

**跨域协同战略。**区际间跨地域，区域内跨领域，建立协同组织网络，完善协同参与机制，积极争取各协同主体对合作区教育倾力支持，实现各协同主体互助多赢。

**文化引领战略。**在重视教育硬件投入的同时，更要重视教育软资源的投入，把每一所学校都办成有文化内涵的学校，使每一所学校都成为精神文明传播者，为合作区教育增添丰富的文化底蕴。

# 第三章 聚焦关键领域，破解发展难题

## 一、建立现代教育治理体系，提高教育治理能力

### （一）对口配齐区级教育行政管理人员

区级教育行政管理基本职责包括：统筹领导本地区教育事业发展，落实学校建设计划，合理配置教育经费，教育人力资源管理，依法监管各级各类学校办学行为，中小学、幼儿园招生及学位管理，执行落实上级对口部门下达的有关任务等。据此，区级教育行政部门一般设置办公室、人事科、教育科（中、小、幼）、计建科（计财、基建、设备）等行政管理部门。合作区本着精简高效、岗位职责全覆盖的原则，对口配齐相应教育行政管理人员。

### （二）设立区教育督导机构[[34]](#footnote-33)

合作区管委会设立教育督导委员会（以下简称委员会），由分管教育工作的管委会领导任主任，公共事业局局长和管委会协调分管教育工作的副秘书长任副主任。委员会成员包括区组织人事局、区发展改革和财政委、公共事业局、科创委、工信办、人社局、民政局、公安局、卫生健康委、市场监管局、住建局、应急办、体育、共青团等部门和单位有关负责人。委员会办公室设在公共事业局。设立区总督学、副总督学，负责落实督政、督学、评估监测职能，及时发现问题、诊断问题、督促整改，确保党和国家的教育方针政策落地生根。

### （三）成立区教师发展中心

整合现有的教育科学研究院的资源，成立具有独立法人资格的事业单位区教师发展中心，承担合作区教师培训、教研、科研和教育信息化等方面策划设计、组织实施、服务指导、管理评价等方面的基础性工作。教师发展中心设施设备和人员配置按照《广东省县级教师发展中心建设标准》根据教育发展需要一次性规划，并加速配置到位。教师发展中心经费列入年度财政预算予以保证。

### （四）以制度建设为核心提高教育治理能力

建立健全各项管理制度，通过制度建设明确有关部门职责，厘清责任边界，明确责任目标，清晰工作流程，强化评价考核，优化改进循环，完善运行机制，以健全合理的制度体系为基础，形成依法治教的法治环境，提升合作区教育治理能力和教育决策执行力度。

**（五）转变治理职能提供公开透明优质服务**

依法明晰各相关部门的教育职责，细化教育管理部门发展教育的职责与权力，推行教育行政权力清单制度，建立教育管理部门权力清单、责任清单，明确管理权力运行流程图，规范权力运行程序，推动教育公共权力公开透明运行，确保教育责任履行到位，充分发挥政府保障教育事业优先发展、科学发展的主导作用。

向社会全面公开教育管理部门的管理权力、责任事项和责任形式以及运作程序等，让权力在阳光下运行，既增强了政府的责任意识，也让民众可以通过“权力清单”了解教育管理部门怎样行使权力，使教育管理部门的权力得到有效监督，也为社会、民众提供公开透明的优质服务。

### （六）探索社会参与教育治理机制改革创新

建立社会广泛参与教育治理民主、科学的决策制度。教育管理部门涉及到区域教育发展的重大决策或举措，诸如区域教育发展规划的制定，招生政策的出台等事关发展大局和民生大事，都应该建立向社会公布制度，有必要的应召开听证会，广泛征求并听取人大政协代表和群众代表的意见，避免因决策不够公开透明而造成不必要失误及社会风波。

建立由社会各界代表组成的兼职教育督导员队伍。建立畅通的网络舆情反馈机制。利用网络平台，建立畅通、有序的诉求表达、舆情反馈与权益保障机制，使群众对于有关社会教育和学校教育的问题，有意见能反映，有要求能倾诉，有反应就有回复，有矛盾就能化解。这是教育治理能力现代化的重要标志之一。

## 二、增加学位供给，配套学校布局

### （一）增加学位供给[[35]](#footnote-34)

 “十四五”期间，合作区人口纯增量约19万人。根据《广东省人民政府办公厅关于增加幼儿园中小学学位和优质教育资源供给的意见》（粤府办〔2017〕67号）提出的学位供给标准（幼儿园为40座/千人，小学80座/千人，初中40座/千人）测算。需学前、义务教育阶段学位30400座，其中需学前教育学位7600座、小学学位15200座、初中学位7600座。目前合作区空余学前教育学位703座、小学学位4138座、初中学位1714座。因此，十四五期间合作区学位纯增量约为23845座，其中学前教育学位纯增量6897座、小学学位纯增量11062座、初中学位纯增量5486座。约需新建幼儿园19所（12班、学位360座）、小学6所（48班、学位2000座）、初中3所（36班、学位1800座），或幼儿园19所（12班、学位360座）、九年一贯制学校（54班、小学学位1620座、初中学位880座）7所。

深汕高级中学、深汕高中园项目分别将于2022年、2023年建成，届时将新增公办普高学位14400座。

### （二）优化学校布局

根据人口增长趋势及居住分布，以及原居民随着城区发展居住空间的迁移等，科学优化全区学校的规模、类型和层次，加大引进各类优质资源的力度，满足市民对多样化教育的需求，是学校重新布局的重要导向。

根据合作区产业发展规划、公共服务设施选址规划和住房建设规划，“十四五”期间合作区新增学校的布局：鹅埠镇新建幼儿园10所、九年一贯制学校3所；鲘门镇新建幼儿园2所、九年一贯制学校1所；赤石镇新建幼儿园4所、九年一贯制学校2所；小漠镇新建幼儿园2所、九年一贯制学校1所；中心区新建幼儿园1所、九年义务制学校1所。 深汕高级中学、深汕高中园项目位于赤石镇。

## 三、实施“强校工程”，促进新老学校“比翼齐飞”

### （一）实施乡村教育振兴计划彻底改造存量学校

成立区“强校工程”领导小组，由区分管领导担任组长，区发改、财政、教育、建设等各有关部门负责人担任成员，办公室设在工务署。将存量学校改造提升作为“乡村振兴先行示范区”建设重大项目，按照现代化学校建设标准一步到位做好规划设计，制定实施方案强力推进，确保“十四五”期间完成对现有38所公办幼儿园、中小学提升改造。

对现有面积较小、生源过少的存量学校，可以被新建的增量学校覆盖，也可按照就近撤并的原则重新布局，以提高办学效益。被覆盖或撤并的学校，根据需要可下移办学，如初中改为小学，小学可改为公办幼儿园或普惠性幼儿园。

对存量学校改造的规划设计，要按照现代化学校建设和配置标准，认真制定存量学校改造重建计划工作方案。要尽可能面向未来教育，做好存量学校改造或重建的科学规划与设计，确保存量学校改造一步到位。

**（二）以内涵发展提升存量学校的办学水平**

**振兴**深汕乡村教育，不能仅仅局限于通过学校改造提升存量学校的办学条件，更需要通过内涵发展提升这些学校的办学水平。为此，合作区内所有存量中小学，都要从本校实际处发，以学校文化建设、管理制度建设、队伍建设、德育工作创新、课堂教学改革以及家校社区联动等为抓手，制定个性化的“强校计划”，突出一校一计划，强调计划的针对性、可行性和实效性。

由“强校工程”领导小组组织力量，对 “强校计划”开展阶段性评估工作，以“评估——反馈——整改——督办——验收”的方式，有力支撑每一所存量学校按计划改变薄弱学校的面目，并取得可持续的发展。

教育行政部门必须对存量学校的校长队伍作必要的引进、调整与有效的培训，切实提升校长的办学领导力，确保校长能够确立正确的办学思想和具有特色的办学理念，领导和团结全校师生走上强校之路。

### （三）托管帮扶，借力改变存量学校薄弱面貌

通过项目合作等途径，引进深圳市各区优质教育资源，与深圳各区义务教育优质学校建立托管或对口帮扶关系，制定“一校一帮扶”方案，借力对口学校在制度建设、内部管理、德育工作、教师帮教、课程建设、课堂教学改革、家校社区联动等软件优质资源，形成一校一特色，尽快提升合作区存量学校的整体办学水平，快速改变存量学校的薄弱面貌。

### （四）以集群发展共建共享优质教育资源

以集团化办学、联盟办学、学区化办学和委托名校管理为载体，多种形式实现校际间、片区间在学校管理、课程资源、教师专业发展、教育教学研究等方面专业交流和资源共享，要充分发挥优质增量学校在集群发展中的龙头与辐射作用，引领和帮扶存量学校脱贫，切实提高集群内所有学校的办学水平和教育教学质量，办好家长和社会信得过的家门口的高品质学校，扩大基础教育优质均衡的覆盖面，实现存量学校与新建学校“比翼齐飞”、共同发展。

## 四、实施“强师工程”，打好队伍建设攻坚战

制定落实《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》三年行动计划，实施“强师工程”。

**（一）严把教师入口关**

新进幼儿园教师学历需大专以上，小学和初中教师学历需本科以上，高中教师学历原则上需硕士以上，积极引进高层次学历教师[[36]](#footnote-35)。加大教师资源统筹力度，在核定的教师编制和岗位总量内，由合作区教育行政部门按照配齐配足、科学合理的原则，调剂补充紧缺学科教师，优化均衡配置教师资源。

建设合作区“教师邨”，切实解决好引进教师的住房问题，为深汕教育的发展吸引人才、留住教育人才，防止人才流失。

**（二）优化教师资源配置**

根据合作区教育发展需要，按照中小学教职工编制标准做好编制动态核定工作，对缺编的学校，按照重新核定后的编制数配齐教师。

优化教师队伍结构，重点是教师的学科结构。目前全区不少教师的专业与所任教的学科根本不对口，严重影响学科教学质量。要加强调研，做好计划，按照学科需求通过定向引进与区内调配，用三年时间基本解决教师学科结构性缺编问题。

为解决受编制、经费等因素的制约，在目前极其缺乏教育管理、教育研究与优秀教师的情况下，可利用合作区教育基金会的资源，通过购买服务或返聘等途径，引进市内已经退休或即将退休的教育管理干部、校长、教育科研人员、骨干教师，承担教育行政管理、学校管理、教育研究、师资培训以及教学任务，既能解决人力资源不足的困难，又能优化教育队伍，提升人员素质，从而有助于提高办学水平和教育教学质量。

**（三）改革师资管理机制**

建立校长、教师交流轮岗制度。公办学校和幼儿园教师实行“区管档案、校聘签约”的聘用机制和教师“能进能出”的管理机制，开发“区管校聘”人事管理信息平台，推进教师合理流动。

完善教师职称制度。职称评定坚持育人为本、德育为先，注重师德表现，注重教育教学工作业绩，保证教师职称与岗位聘用有效衔接。

加快推进中小学校长职级制改革。支持校长大胆探索，形成个性化、优质化的办学特色和办学风格，促进校长队伍专业化建设。

建立荣誉与奖励相结合的表彰机制，激励优秀教师发挥示范引领作用，引导广大教师立德修身、潜心育人，营造尊师重教良好社会风尚。

**（四）提升专业发展水平**

依托教师发展中心结合校本研修，建立健全分层分类递进式中小学教师发展体系，加快推进公办、民办全覆盖的教师学历提升培训和专业水平提升继续教育，实施“教坛新秀—骨干教师—学科带头人—名师名校长”梯度式培养计划，建立共建共享、对口帮扶的教师队伍建设新机制。

要高度关注提升校长的领导力，通过开展专题培训、组织校长赴教育发达地区名校挂职培训等途径，重点提升校长构建具有学校特质的学校文化的领导力、制定学校发展规划的领导力、学校课程建设和教学改革领导力、协调和激发教师团队积极性的领导力、较强的问题发现和处置等领导力。

## 五、补齐教育短板，健全教育体系结构

### （一）限期完成新校建设

 “十四五”期间，规划新建4个学校项目：深汕高级中学（2022年建成）、深汕高中园（2023年建成）、百合外国语学校深汕特别合作区分校（2023年建成）、深圳职业技术学院深汕校区（2024年建成）。按照规划的时间表，确保新建的学校如期建成交付使用。

### （二）补齐各类教育机构

作为深圳的拓展区，深汕教育的功能也应得到相应的拓展，以加快建成与深圳市教育体系相适应的合作区教育体系。合作区目前的学校体系只有基础教育阶段的幼儿园、小学和初中，整个教育体系低重心、单一化。“十四五”期间，完善教育体系建设滚动式立项机制，尽快补齐缺口，提升学校体系办学层次，健全包括各级各类教育在内的教育体系结构，是合作区教育的重大发展任务。除上述已立项的新建学校外，根据教育服务与经济和社会发展的实际需要，持续推进全日制高等院校、深圳开放大学（广播电视大学）深汕分校、职业高中、特殊教育学校、社区学院等各类教育机构，加速补齐空白，形成各级各类教育层级衔接、类型齐备的合作区教育体系。

# 第四章 全面推进教育高质量发展

## 一、提高学前教育优质普惠发展水平

**（一）提升学前教育服务保障能力**

优先发展学前教育，并按照国内先进水平标准建设幼儿园，以优质学前教育作为吸引高素质青年人才的重要资源。科学规划完善学前教育设点布局。按照每增加一万人口配置一所幼儿园的标准，幼儿园建设做到与人口增长超前规划、超前设计、超前建设、同步交付使用，将新建幼儿园纳入政府重点项目，重点监管。

新建住宅区配套幼儿园一律设为公办幼儿园，与住宅区建设同步规划、同步建设、同步交付使用。分期建设的住宅区，其配套幼儿园与第一期同步交付使用。对存在配套幼儿园缓建、缩建、建而不交等问题的，在整改到位之前，不予办理竣工验收，不予核发产权证。

**（二）设立普惠性幼儿园财政补贴专项经费**

参照深圳市普惠性幼儿园认定标准，开展合作区普惠性幼儿园认定，对经认定的民办普惠性幼儿园，政府按规定给予财政补贴。

**（三）开展幼儿园办学水平等级评估**

按照深圳市标准开展“规范化幼儿园→区一级幼儿园→市一级幼儿园”递进式等级评估，对政府对各等级达标幼儿园给与一次性相应奖励。

1. **构建0-3岁早教服务体系**

鼓励社会力量举办早教托育机构，为0—3岁婴幼儿家庭提供早教咨询和亲子教育指导服务。

以社区为基础，整合教育、医疗、保健等公共资源，加强早教指导中心建设，为0—3岁婴幼儿及家庭提供优质早教咨询，以及亲子教育指导服务，提高全区婴幼儿健康素养。

##  二、提高中小学办学水平和教育教学质量

### （一）加强现代学校制度建设，提高学校治理能力

**完善学校内部治理结构。**坚持实行党组织领导下的校长负责制，加强学校制度建设，“一校一章程”。以学校章程为依据，建立和完善民主决策机制、校务（党务）公开制度、学校法律顾问制度和各项内部管理制度，形成完整的依法治校制度体系。通过“依法治教，规范管理”，逐步形成“自主管理、自主发展、自我约束、社会监督”的机制。

**探索新开办义务教育学校委托管理制。**新开办学校可以委托优质学校代管，受托学校负责人可以兼任被托管学校的校长，可以聘任受托学校部分管理干部和骨干教师到托管学校任职，保证新开办学校办一所优一所。

**充分尊重学校办学自主权。**政府减少对学校不必要的行政干预，避免千校一面。支持学校依法自主办学，创造性地实施国家课程，建设学校特色学科和选修课程群，探索多样化人才培养模式，持续增强自我发展的内生动力，为不同潜质学生的成长提供更多选择空间。

**扩大高中学校办学自主权。**鼓励高中学校积极探索多样化办学模式，改革高中教学组织形式，试点采取走班制、学分制和导师制，完善与高中课程相配套的学分制管理制度。支持高中学校探索建立与大学的有效合作机制，建立学涯指导和生涯辅导制度，提高高中学生理想、心理、学业和择业等方面教育的针对性和实效性，构建适应全体学生发展的高中学校新的教育生态系统，形成各具特色的学校文化、办学理念和育人目标。

### （二）以立德树人为目标创建深汕德育工作体系

落实立德树人根本任务，以理想信念教育为重点，坚持培育和践行社会主义核心价值观，积极弘扬和传承中华传统文化教育，大力开展公民素养、生态文明、习惯养成和心理健康教育，以突出德育实效性为改革目标，构建各具学校特色的德育课程体系，以体系化的学校德育课程，全面落实立德树人的目标。坚持立德树人，深化德育工作改革，创建学校**“课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人”**的深汕德育工作体系。

### （三）聚焦培养学生核心素养加强学校课程建设

区教育行政部门加强对学校课程建设的领导，区教育业务管理部门负责指导学校根据自身的办学理念，以及未来经济社会发展对学生核心素养的要求设计和统整学校课程，提升课程的系统性和人文性、科学性，构建以国家课程为核心、适合学校实际与学生发展需要的学校课程体系。

有计划地开发与实施具有深汕特色的旨在提高学生心理健康水平，增强学生法治意识、科技创新意识、环保意识等的青少年心理健康指导、法制教育、科技教育以及生态环保教育等地方课程，以全面提升学生的核心素养。

学校成立由学校负责人牵头的学校课程建设机构，积极构建、逐步完善有利于促进教师的专业发展、有利于促进学生个性特长发展、有利于高效课堂建设的评价制度，保障学校课程建设有序、有效开展。

### （四）全面深化课堂教学改革切实提高教学质量

区教师发展中心负责指导教师按照“以学定教、讲练结合、激发思考、合作探究”的原则，加强教学方式优化研究，深化课堂教学改革，营造师生相互尊重、民主平等、互动对话的课堂文化，充分调动学生的学习积极性，充分激发学生的学习潜能，积极引导和鼓励学生独立思考、主动探究与合作交流，并能运用所学知识分析和解决学习和生活中的实际问题，从而构建“师生共同期待、共同创造、共同分享、共同成长”愉悦的高效课堂。

### （五）以制度建设为载体严格规范教学工作管理

制定并实施《深汕合作区中小学教学工作常规》《深汕合作区中小学教学管理常规》。建立和健全学校教学管理系统，明确管理规程，完善管理制度，使教学过程有序进行，教学计划有效完成。严格按照课程标准零起点教学，重点抓教学常规各个环节的落实、检查反馈、指导改进。按照各项量化考核细则的要求层层量化管理，进行量化评价、督促改进。

### （六）充分发挥教研对教学工作的引领支撑作用

**加强区教师发展中心和学校教研组建设。**建立专兼职结合的教研队伍。完善区域教研、校本教研制度，推进区、校教研联动，使学校教研组区教研中心的指导下，成为组织教师开展学科教研活动和业务学习、开展教学反思、评价教学活动、交流分享教学经验、参加教育科研、参与课程建设、深化教学改革、培育学科特色、提高教学质量和教师专业发展水平的教研联合体。

**加强校本研修。**区教师发展中心要加强对各学校开展校本研修课程建设的指导，依托教研组的力量，积极开展有计划、有落实、有检查、有成效的校本研修活动，不断创新和丰富校本研修的内容和活动形式，并指导学校共建共享优质校本研修课程资源，形成区域校本研修资源和研修活动和交流平台。

集团化或集群式办学的学校可设置中心教研组或教研联合体，协调、指导集团化学校或集群式办学内各学校的教研组活动，充分发挥教研工作对学校教学工作和教学改革的引领作用。

### （七）加强教育教学质量监测和反馈结果的应用

建立区域教育教学质量监测体系。区教师发展中心设立教育教学质量监测管理组，建立教育教学质量监测数据库，组建一支专兼职结合的质量监测队伍。完善教育教学质量监测评价制度，加强区域教育教学质量监测研究，通过对实证数据的采集、分析，指导学校根据数据反馈改进教学工作。积极总结、推广学校根据反馈信息改进教育教学工作、提高教育教学质量的典型经验，促进面上学校教育质量的普遍提升。

按照教育部《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》的评估标准，加速推进义务教育均衡发展，尽快通过上级教育督导部门的评估认定，进入义务教育均衡发展区行列。

### （八）构建学校、家庭、社会协作育人长效机制

 建立家、校、社会全面合作机制。推进学校信息公开，优化家校合作形式。充分发挥各级家长委员会作用，完善家校互动平台建设，推动社区、学生及家长参与学校管理和监督，形成学校、社区、家庭紧密合作、协同育人的机制。

充分利用家庭教育资源。办好各级各类家长学校，对家长开展有针对性的家庭教育指导，进一步提高家长对学校教育理念的理解、认同和支持，进一步转变家长的育子观念，提升家庭教育的水平，为孩子的健康成长和全面发展，提供良好的家庭教育环境。

充分利用社会教育资源。建立与社区交流沟通机制，积极探索，多渠道、多元化地开发利用丰富的社会教育资源，加强学校教育资源和社会教育资源的整合，建立服务于社区文化建设和促进学生健康成长的体验基地、实践基地，使之成为学校课程重要的校外教育资源，为学生健康成长营造良好的社会氛围。

三、**中高贯通发展职业教育**

**（一）中高贯通产教融合的职业教育**

坚持资源统筹、协同创新、高端培养、服务发展的原则，形成适应合作区功能定位和经济社会发展需要，中等职业教育与高等职业教育贯通、产教深度融合、学历教育与职业培训有机结合的合作区现代职业教育体系，不断提高各级各类技术技能人才的培养能力与水平，为合作区的产业发展提供需要的技术人才。

**（二）优化高等职业教育的专业设置**

加快深圳职业技术学院深汕校区、深圳信息职业技术学院深汕校区等高等职业技术院校落户合作区办学的进程。围绕海洋经济、工业互联网、机器人等合作区重点产业发展需求优化职业院校专业设置。

引进深圳技术大学等优质应用型院校师资力量，建设“双师型”教师队伍。鼓励职业院校开办企业专班，支持学生到企业进行生产性实习，提升学生职业技能水平。

**（三）建设职业启蒙教育的实践基地**

建设职业体验中心或者职业启蒙教育实践基地。职业学校的实训场所等教育教学资源应面向普通中小学校开放，成为普通中小学校开展劳动、科技教育和职业启蒙教育的实践活动，实现职业教育功能的多样化。

## 四、全纳融合残疾学生随班就读

**（一）保障残疾学生平等受教育的权益**

积极推进以全纳教育为基础的特殊教育，保障残疾学生平等接受教育的权益。在合作区目前不具备开办特殊学校条件的情况下，区内义务教育学校和幼儿园积极创造条件，接收具有接受普通教育能力的适龄残疾儿童少年随班就读，并确保同等条件下在招生片区内优先安排残疾儿童少年就近就便入学。

**（二）健全普通学校随班就读支持保障体系**

教育行政部门为残疾学生随班就读提供支持保障。帮助学校完配备随班就读教室和教育教学资源，配备特殊教育教师，保证残疾学生在没有歧视、没有排斥、没有分类的环境中接受教育，实现适龄残疾儿童少年“一教一案”科学教育。落实残疾学生资助政策、为残疾学生提供辅助器具、特殊学习用品、 康复训练和无障碍支持服务等。

**（三）以融合教育扩大特殊教育的内涵**

为特殊儿童少年提供适合于他们发展和未来生存的特殊教育。一是建立医教结合的特殊教育模式，促进特殊教育学校与医疗机构合作，充分利用社会资源创建“特殊教育康复指导中心”，积极指导特殊儿童的生理康复与心理健康。二是探索特殊教育融入特殊儿童少年力所能及的职业技能训练，构建以“生活技能”为核心、“工作技能”为辅助，满足学生个体发展需求的课程体系，为他们将来生活自理、参加工作以及融入社会，尽可能的打好基础。

**（四）积极筹建高标准现代化特殊学校**

在合作区居住人口达到20万以上时，计划筹建一所高标准、现代化的特殊学校。积极探索推进特殊学校的个性化、个别化教育，满足各类残疾学生接受特殊教育和个性化发展的需求。

## 五、高端特色发展民办教育

### （一）鼓励引导发展民办教育

畅通社会资金和优质资源进入渠道，鼓励社会资金举办适应社会需求的精品化高端民办学校，引导民办学校按照“少而精”（总量少、办学精）的发展原则，坚持立德树人的根本宗旨，在文化建设、办学理念、课程特色、育人模式等方面，为人民群众提供精品化、特色化教育选择。

鼓励行业协会充分发挥自身资源、技术和信息优势，与院校、企业合作，根据行业对职业技术人才的需求开展职业教育，形成多层次、多形式的职业培训和创业培训体系。

积极配合落实深圳市在合作区建设高端民办教育园区的部署，积极引进社会力量来园区举办高端民办学校，满足人民群众对国际化、个性化民办教育的需求。

### （二）依法规范民办教育管理

完善社会力量申请开办民办学校的审批流程，规范审批和备案程序。实施民办学校的分类管理制度，义务教育阶段不得设立营利性民办学校。

完善民办学校法人治理结构，规范民办学校办学章程和学校董事会、监事会议事规则，保障教职工民主监督权利。健全民办学校资产与财务管理制度，建立办学资金和学费监管制度。建立健全民办学校预警和退出机制，完善相关行政执法机制，加强对民办学校办学行为的监管。

### （三）加大民办学校扶持力度

加大对非营利性民办学校的扶持力度。政府按照扶需扶特、促优促强的原则，通过购买服务的方式对承担计划内招生任务的义务教育民办学校给予学位补贴，为符合条件的民办学校教师发放从教津贴。民办学校师资培训、教育教学研究、职称评定、评优评先、奖教奖优等经费纳入财政预算，与公办学校一视同仁，由全区统一部署、统一落实。

加大对民办职业技能培训机构的扶持力度。对接受学生实习、实训的企业，政府按照深圳市有关政策给予补贴。

## 六、以文化建设推动区域教育内涵发展

### （一）行政推动科研引领，制定三年行动计划

学校文化是学校生命和灵魂的集中体现，对学校的办学起着导向和激励功能、凝聚与辐射功能、约束与调适功能。鉴于目前普遍对学校文化建设缺乏应有的认识，存在着学校文化缺位，或流于形式以口号替代文化等误区，合作区有必要在全市率先制定区域性“学校文化建设三年行动计划”，以行政手段推动区域性学校文化建设，以学校文化建设推动实质性的区域教育的内涵发展。

### （二）注重文化系统设计，彰显学校个性价值

学校文化是一个体现办学价值的整合性的系统，构建学校文化时应注重对下列文化要素进行系统性的设计和构建。

体现学校办学特质，涵盖办学理念、学校精神、培养目标以及“一训三风”等内容，对学校内涵发展和师生共同发展起着引领功能的学校理念文化。

体现科学性民主性涵盖学校传统、仪式和规章制度，充分体现约束与导向的结合、民主与集中的结合的学校制度文化。

体现以人为本、确立为学生“全面发展、和谐发展、个性发展”服务课程观为核心的，以及作为践行办学理念和培养目标重要载体的学校课程文化。

体现学校精神、价值观念和办学思想在师生身上的动态反映，聚焦教师“师德师风”和学生“核心素养”外显的学校行为文化。

体现学校静态的物质环境和动态的人文环境，以及集中体现学校教育理想、精神风貌、个性特色和社会魅力的学校环境文化。

### （三）全员参与文化建设，高度认同内化于心

学校文化建设要高度重视自上而下的全员参与。首先要做好广泛的宣传与动员，使学校各级管理层和教职工充分认识到学校文化建设的重要性和必要性，认识到学校文化建设对推动学校可持续发展的重要意义。同时，就学校文化系统的构建，群策群力、见仁见智，上上下下广泛充分听取教职工的意见。只有全体教职工参与建设并高度认同的学校文化，才具有其长久的生命力和广泛的影响力。

### （四）督导评价及时跟进，反馈改进全面实施

对各校完成的学校文化系统的初稿，由区教育督导部门组织专家进行集中评审，提出反馈意见。各校根据反馈意见进行反复修改，直至最终定稿通过后，正式付诸实施。

**七、以教育信息化大力推进智慧校园建设**

**（一）明确智慧校园建设思路与任务**

智慧校园，是指以物联网为基础的，从用户角度出发， 打破传统业务系统边界，建设一个扁平化、易操作、搜索引擎式的统一、开放、可扩展的信息和服务平台。

智慧校园的建设思路首先是整体规划，进行智慧校园架构的顶层设计；其次是紧抓两端，落实中间，即前端以统一服务平台为核心，后端以大数据平台为核心， 实现全校范围的数据融合，中间以业务流程为核心。

智慧校园建设重点任务一是为广大师生提供一个全面的智能感知环境和综合信息服务平台，提供基于角色的个性化定制服务。二是将基于计算机网络的信息服务融入学校的各个应用于服务领域，实现互联和协作。三是通过智能感知环境和综合信息服务平台，为学校与外部世界提供一个相互交流和相互感知的接口。

智慧校园建设必须加强区域内的统一部署、统一规划、统一设计，避免各学校各自为战，造成不必要的资源浪费和孤立化的数据烟囱。

### （二）优化教育信息化基础应用环境

构建共享互动的信息化服务平台。制定《深汕合作区中小学校园信息化建设标准》，加强信息化环境建设，高标准规划建设教育区域网、确保信息系统先进、高效与安全。按照统一标准配备学校千兆校园网及配套的多媒体设备。建立以应用为导向，形成技术支撑、管理规范的教育信息化工作推进机制。逐步完成学校网站的集约化建设与管理，形成数据标准统一、支持移动服务的区域管理公共服务平台。建立遵循教育部标准、整合区内各类教育数据的基础数据库服务平台，推进数据共享，为学校、教师、学生及家长提供统一的数据服务，为区域教育管理的高能高效和教育决策的科学开放提供支撑。

### （三）加强区域教育数据和资源共享

加强教育数据和资源的标准化建设，完善区级教育信息化技术规范、教育数据资源整合共享规范，集中管理教育的各类基础数据，确保数据的一致性和权威性，确保数据服务从“碎片化”、“孤岛化”走向“体系化”、“智慧化”。

完善数据管理办法，实现教育数据的快速抽取、统一共享、及时挖掘、实时分析，促进教育信息化的协调、开放、共享发展。推动各类学校开发集聚优质资源，建立多方参与、开放平等、共建共享的信息化教育资源供给模式和绩效奖励机制，实现优质教育资源区域共享，为合作区教育数据服务走向体系化、智能化打下建设的基础。

### （四）增强信息化支撑教学变革能力

通过数字化课程环境建设和学生终端设备在课内外的应用，探索促进“互联网+”形态下教学方式的变革，实现自主、便捷、高效、个性化学习，变革学习方式；通过开放、便捷的数字化教学环境，方便教师获取各类优质教学资源，支撑教师备课、教学模式创新及过程性综合素质评价，为如何优化课堂教学、促进教与学的突破与创新，提供了现代化的技术手段。

推进教育评价的数字化测评。借助综合素质评价系统、学生学业分析系统和教师课堂行为分析系统，对学生的品德发展水平、学业发展水平、兴趣特长养成等进行评价，构建德智体美劳等素养全面评价的指标体系和评价方式。

### （五）提升师生适应信息社会的素养

提升教师队伍信息化综合素养和应用能力。通过学习、培训和实践树立学校领导信息化意识是实现教育信息化的关键。要加强人工智能等新技术对教师队伍建设影响的研究，大力实施教师信息技术应用能力提升工程，按“培训-测评-应用”相结合的方式，采取网络研修与现场实践相结合的混合式培训，培养教师运用信息技术进行专业发展、教学创新和学生学习指导的意识和人技协同能力，提升信息安全意识和风险防范能力。

学校要开足开好信息技术课程，培养学生获取、处理、应用信息的能力，加强学生网络道德教育，促使学生形成与信息化社会相适应的信息素养。

## 八、以全民终身教育推动学习型城区建设

### （一）完善区域终身教育体系建设

倡导终身学习理念，大力营造全民终身教育氛围。建立广覆盖、多形式、更便捷的终身教育体系，由合作区相关部门成立区社区教育委员，进一步整合资源，搭建区、街道两级学习平台，成立区级社区学院、镇社区学院分院和社区学校三级网络组织。构建学历和非学历教育并举、职前职后贯通的继续教育体系，

要优化社区学校办学点的布局，对社区学院、镇社区学院分院和社区学校开展标准化建设，不断完善社区学校基础设施建设，为所有社区居民提供便利、开放、多样化的终身教育。推动学校教育资源和社会教育资源的双向开放，将传统封闭的学校拓展为一个全民学习的共同体，积极为家庭和周边社区服务，以推动周边社区教育的发展，使学校成为可广泛利用的社区学习的宝贵资源。

**（二）建设全民数字化学习的平台**

建设终身学习网络服务平台。协调各类教育资源，以数字化技术推动社区教育信息化发展，提升合作区教育网平台功能，建成覆盖全区的终身学习网络，建成区域终身学习资源库，为市民提供丰富多样的学习交流平台，为市民全天候、全区域终身学习构建可供自主选择的学习模式。

**（三）鼓励支持成人教育依法办学**

鼓励和引导社会各行各业等，根据社会发展需求，发展各类紧缺性、实用性非学历民办教育机构。

积极鼓励、依法规范民办成人非学历机构的发展，对营利性和非营利性民办成人学校实施分类管理，探索建立营利性和非营利性民办成人教育机构分类管理制度，适当加大对非营利性民办成人教育机构扶持的力度。

加强对民办非学历成人教育机构的监管和评估，加强行业监管力度，规范其办学行为，防止其恶性竞争，促进教育培训机构健康发展，提升服务社会开展教育培训的质量。

### （四）加大学习型城区建设的力度

多方通力合作建立创建学习型城区的运行机制，政府、社区机关、中小学校、社会团体、企事业单位共同参与，统筹协调推动终身教育和学习型城区建设。

以社区教育为基础，以培育学习型组织为抓手，使绝大多数居民享有教育培训的机会，绝大多数机关、企事业单位、社区、家庭等成为学习型组织。加强对学习型组织建设的引导支持，分类研究制订建设标准，依托社会第三方建立评价机制，培育积极向上的组织文化，增强组织凝聚力和创新力，形成多模式、广覆盖的学习型组织创建格局，建设具有区域特征的学习型城区。

# 第五章 保障措施

## 一、组织保障

成立区教育工作领导小组，坚持党对教育工作的全面领导。各级党组织要充分认识教育改革发展对于合作区未来发展的重要意义，要把实施教育优先发展战略放在最重要的位置，及时解决事关教育改革发展的重大问题。

要加强教育系统各级党组织的建设，充分发挥学校党组织的政治堡垒作用，充分发挥全体党员的先锋模范带头作用。要切实发挥党组织在教育改革发展中的创造力和凝聚力，为全面实施合作区“十四五”发展规划，提供坚实的政治、思想和组织保证。

## 二、经费保障

按照教育优先发展、适度超前发展的原则，完善教育投入保障机制，建立教育投入持续增长和投入效益持续扩大的机制，依法保障教育经费“三个增长”，使教育投入总量与教育事业发展的实际需求相适应。

建立科学的精细化预算管理机制，提高预算执行效率。加强对教育经费使用绩效和使用规范的监管，完善教育经费及教育专项经费使用的绩效评价机制，确保提高教育经费的使用效益。

## 三、统筹保障

区政府相关职能部门分工，应凝聚教育改革共识，形成部门协调机制，集全区之力支持、推进区域教育改革发展，为合作区教育的大发展营造合理推进的良好工作氛围。

政府各部门要按照“十四五”教育发展规划的部署和要求，明确目标任务，落实责任分工。政府各部门、各镇、各级各类学校要结合自身的职能与职责，把“十四五”教育发展规划提出的各项任务以及后继制订的各项行动计划，分解到本部门、本单位的每个年度的工作计划之中，做到责任到部门、到人，互相密切配合、合力推进，使“十四五”教育发展规划的目标、任务和各项措施切实得到贯彻落实。

## 四、科研保障

教育改革发展，离不开教育科研的攻关与引领。“十四五”教育发展规划中所列出的研究课题指南，是为完成各项任务所列出的先导性研究课题。这些课题的研究成果，将为任务的完成提供有力的科研支撑。为此，要充分发挥新成立的区教育科学研究院组织开展教育科研工作的功能，对“十四五”教育发展规划中的研究课题，进行课题招标或发动广大教师积极通过课题申报与立项，积极投身于教育科研之中，以课题跟进，保障规划的实施。

## 五、安全保障

成立区教育安全工作领导小组，把区域教育安全工作放在重中之重的地位，为合作区教育事业全面健康发展保驾护航。建立并完善区域性的安全工作规程，创建统一的校园安全监管网络平台，学校一旦发生安全事故，能够实现相关各方迅速反应快速处理。

切实增强校园安全防范意识，加强校园安全设施设备配置和校园安全管理，加强对全体师生的安全防范教育，打造安全和谐的校园环境。

## 六、监测保障

由区教育督导部门根据各行政部门、各镇和各级各类学校制订各部门、各镇、各学校规划实施的具体方案、年度计划，开展对规划实施情况的全程监测与评估，定期进行统计和分析，所获数据将作为各部门绩效评估的重要依据。

实施教育发展规划监察结果的问责制度，对在推进教育规划实施过程中不作为、慢作为、乱作为而失责的部门或个人实行问责追究。

区教育部门根据每年的监测评估数据，完成规划执行情况的年度报告，上报区领导班子并及时向社会公布。

**附件一：**深圳市深汕特别合作区教育发展“十四五”规划配套项目清单

**附件二**：深圳市深汕特别合作区教育发展“十四五”规划实施研究课题指南

**附件三：**深圳市深汕特别合作区教育发展“十四五”规划编制说明

1. 《深汕特别合作区体制机制调整方案》（粤委〔2017〕123 号） [↑](#footnote-ref-0)
2. 《关于深圳市组织实施深汕特别合作区体制机制调整的工作方案》的通知（深办〔2018〕4 号） [↑](#footnote-ref-1)
3. 本部分数据来源：“深汕特别合作区四镇中小学及幼儿园教育基本情况表” [↑](#footnote-ref-2)
4. 《2016-2020年深汕特别合作区教育经费投入情况汇总表》表3 [↑](#footnote-ref-3)
5. 深汕合作区官网：深圳市深汕特别合作区2020年中央直达资金使用情况 [↑](#footnote-ref-4)
6. 数据来源：《深汕特别合作区四镇中小学及幼儿园教育基本情况表》 [↑](#footnote-ref-5)
7. 2020年深圳市小学教师本科以上学历占比82%，高中教师研究生以上学历占比29%；深圳市共有中小学正高级教师100多名，特级教师300多名 [↑](#footnote-ref-6)
8. 省编办 省教育厅 省财政厅 省人事厅《广东省中小学教职员编制标准（2008）》，农村初中为1：16，小学为1；21.5；城市初中为1：13.5，小学为1：19 [↑](#footnote-ref-7)
9. 《深圳市普惠性幼儿园管理暂行办法》规定：普惠性幼儿园是指依法设立、办学规范、科学保教、收费合理、面向大众提供普惠性学前教育服务的幼儿园。政府对普惠性幼儿园给予财政补贴 [↑](#footnote-ref-8)
10. 2018年11月《中共中央 国务院关于学前教育深改革规范发展的若干意见》 [↑](#footnote-ref-9)
11. 《深圳市人民政府办公厅关于进一步深化改革，促进学前教育优质普惠发展的意见》（深府办规【2019】2号） [↑](#footnote-ref-10)
12. 参见《深汕特别合作区总体规划（2017-2035）纲要》：“战略定位” [↑](#footnote-ref-11)
13. 《2021年深圳市政府工作报告》：截至2020年底，深圳公办园占比为51.6% [↑](#footnote-ref-12)
14. 本校际差异指标为国家标准 [↑](#footnote-ref-13)
15. 参见《深圳市教育发展“十四五”规划》：教育发展量化指标 [↑](#footnote-ref-14)
16. 2020年合作区公办学校占比占比74.1% [↑](#footnote-ref-15)
17. 参见《深圳市“十四五”教育发展规划》量化指标。高中阶段毛入学率是指:高中阶段在校生总数占相应年龄段人口总数的比例 [↑](#footnote-ref-16)
18. 参见《深圳市教育发展“十四五”规划》量化指标 [↑](#footnote-ref-17)
19. 《深圳市教育发展“十四五”规划量化指标》中此项指标为99以上 [↑](#footnote-ref-18)
20. 2018年11月《中共中央 国务院关于学前教育深改革规范发展的若干意见》要求：公办幼儿园占比50%以上 [↑](#footnote-ref-19)
21. 《深圳市教育发展“十四五”规划量化指标》中此项指标为55%以上 [↑](#footnote-ref-20)
22. 2018年11月《中共中央 国务院关于学前教育深改革规范发展的若干意见》要求：公办幼儿园和普惠幼儿园占比80%以上 [↑](#footnote-ref-21)
23. 《深圳市教育发展“十四五”规划量化指标》中此项指标为100%以上 [↑](#footnote-ref-22)
24. 根据在优质发展民办学校，新建公办学校测算 [↑](#footnote-ref-23)
25. 《深圳市教育发展“十四五”规划量化指标》中此项指标为99%以上 [↑](#footnote-ref-24)
26. 《深圳市教育发展“十四五”规划量化指标》中此项指标为55%以上 [↑](#footnote-ref-25)
27. 《深圳市教育发展“十四五”规划量化指标》中此项指标为100%以上 [↑](#footnote-ref-26)
28. 《深圳市教育发展“十四五”规划量化指标》中此项指标为99%以上 [↑](#footnote-ref-27)
29. 《深圳市深汕特别合作区 “十四五”期间指标测算表》中此项指标为11.3 [↑](#footnote-ref-28)
30. 《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》中要求至2025年此项指标为93% [↑](#footnote-ref-29)
31. 《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》中要求至2025年此项指标为83% [↑](#footnote-ref-30)
32. 《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》中要求至2025年此项指标为96% [↑](#footnote-ref-31)
33. 《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》中要求至2025年此项指标为22% [↑](#footnote-ref-32)
34. 参见2020年2月中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》 [↑](#footnote-ref-33)
35. 合作区现有中小学学位供给主要依靠对存量学校进行改造加以解决 [↑](#footnote-ref-34)
36. 参见《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》（粤教师【2020】11号）关于教师学历要求的规定 [↑](#footnote-ref-35)